

# PLAN DE LECTURA

## EXPLORADORES DE AVENTURAS



**CURSO 25/26**

## INDICE

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO. ....	3
2.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN... ..	3
3.- OBJETIVOS GENERALES... ..	5
4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS ... ..	6
5.- COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA... ..	8
6.- ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS ... ..	9
7.- ACTIVIDADES... ..	10
8.- LA BIBLIOTECA ESCOLAR ... ..	17
9.- RECURSOS NECESARIOS... ..	19
11.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN... ..	20

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.

<b>Curso académico:</b> 2025-2026	<b>Código del centro:</b> 42003840
<b>Nombre del centro:</b> CRA "PINAR GRANDE"	
<b>Etapas educativas:</b> Educación Infantil y Primaria	
<b>Dirección:</b> C/ Carretas, 0 CP: 42149 Navaleno, Soria	
<b>Localidades:</b> Navaleno, Cabrejas del Pinar y Abejar.	<b>Provincia:</b> Soria
<b>Teléfono:</b> 975 374164	<b>Fax:</b> 975 374164
<b>Correo electrónico:</b> 42003840@educa.jcyl.es	

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE LECTURA.

El colegio es la fuente principal que debe facilitar al alumnado los conocimientos esenciales y la adquisición de habilidades que nuestra sociedad exige. Entre ellas se encuentra el fomento de actitudes positivas de cara a la lectura y escritura, donde debe haber una actuación conjunta de escuela, familia y biblioteca pública.

La escuela además debe partir de la premisa de que es el único espacio que puede garantizar la igualdad de oportunidades y compensar, las desigualdades que pueden venir predeterminadas por el entorno socioeconómico y cultural del alumno/a.

Tanto en el aula como en la biblioteca escolar, se debe dar respuesta a los diferentes niveles e intereses lectores, ofreciendo a los alumnos/as diversos momentos de lectura donde amplíen sus experiencias y refuercen su interés por aquello que está escrito.

De esta forma el CRA asume diferentes compromisos relacionados con la lectura:

- Cumplir el **DECRETO 38/2022**, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León
- Cumplir la **ORDEN EDU/351/2016**, de 25 de abril, por la que se modifica la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

El Plan de Lectura del C.R.A. "Pinar Grande" para este curso se adapta a las características específicas de nuestros alumnos y a la estructura y organización de nuestro centro.

La elaboración de este Plan tiene el objetivo general de favorecer y consolidar los hábitos de lectura, así como mejorar la comprensión lectora y la expresión oral y escrita, ya que el claustro tiene la convicción de que ello redundará en una mejora de los resultados académicos y de la formación integral de los alumnos.

En los años en los que el CRA ha llevado acabo este plan se ha llegado a la conclusión de consensuar varias líneas de actuación, considerándose conveniente:

-Unificar –o al menos coordinar- criterios metodológicos para la enseñanza de la lectura.

-Reforzar las estrategias y actividades que desarrollen la lectura comprensiva.

-Vincular la lectura a la producción de textos escritos.

-Fomentar una mayor y mejor utilización de las Bibliotecas de Centro y Municipal.

-Elegir y utilizar un **“centro de interés”**, un “hilo conductor” como instrumento de coordinación y estímulo para realizar las diferentes actividades. Este año el centro de interés que hemos elegido es: **EXPLORADORES DE AVENTURAS**

## EVALUACIÓN INICIAL

Según la información recogida por los tutores, la coordinadora del plan y la responsable de la biblioteca al finalizar el curso anterior y al comenzar el actual, se puede establecer que:

- El centro de interés anterior dedicado a “Cuéntame un cuento” ha sido valorado positivamente tanto por los alumnos como por las familias que se implicaron en el desarrollo de algunas actividades. Casi todos los alumnos del centro de primaria consiguieron leerse 15 libros; un libro cada 15 días. Ello queda reflejado en la memoria del plan de lectura anterior.
- Se continuará desarrollando la formación lectora a través de las bibliotecas de centro y aula.
- Es necesario fomentar la lectura como opción de ocio, de placer, ya que se ha detectado algunos alumnos que han sacado un número de libros de la biblioteca escolar inferior al curso anterior.
- Durante este curso escolar la coordinación de la biblioteca y la coordinación del Plan de lectura, las llevará a cabo la misma profesora, es posible que esto facilite

la organización de actividades que contribuyan a la dinamización de la biblioteca de centro para favorecer el gusto por la lectura de los alumnos.

### **3. OBJETIVOS GENERALES**

Recogidos en la ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

- a) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- b) Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- c) Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- d) Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- e) Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- f) Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

#### 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

<p>1- Relacionados con todas las áreas curriculares de E. Infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el interés por el mundo de la literatura infantil.</li> <li>- Comprender, memorizar y reproducir algunos textos de la tradición cultural.</li> <li>- Interesarse por el lenguaje escrito.</li> <li>- Estimular la expresión oral de forma correcta.</li> <li>- Iniciarse en el uso de las bibliotecas.</li> </ul>
<p>2- Relacionados con todas las áreas curriculares de E. Primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar el interés por el mundo de la literatura infantil.</li> <li>- Mejorar la capacidad lectora de los alumnos y como consecuencia, favorecer la adquisición de los restantes aprendizajes y ser capaces de desenvolverse en diferentes ámbitos.</li> <li>- Iniciar una conciencia crítica a partir de las lecturas.</li> <li>- Elaborar estrategias que faciliten la comprensión lectora.</li> <li>- Conseguir que la actividad lectora sea continuada, incluso en los periodos no lectivos.</li> <li>- Utilizar las nuevas tecnologías para aumentar la capacidad lectora y el gusto por la misma.</li> <li>- Iniciarse en el préstamo de libros de bibliotecas.</li> </ul>
<p>3- Relacionados con las actividades extraescolares y complementarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la lectura como opción de ocio, de placer.</li> <li>- Programar actividades de cuenta-cuentos, teatro, poesía... para los alumnos.</li> <li>- Participar en representaciones escénicas.</li> <li>- Conmemorar fechas relacionadas con el mundo de la literatura y de la cultura.</li> </ul>
<p>4- Relacionados con la organización y funcionamiento de la biblioteca y la búsqueda de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la formación lectora a través de las bibliotecas del centro y de aula.</li> <li>- Iniciar a los escolares en la clasificación de libros y en las tareas de préstamo o consulta.</li> <li>- Despertar el interés por el cuidado y orden de los libros en la biblioteca.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proveer la biblioteca con colecciones bilingües para que los alumnos conozcan cuentos escritos en otras lenguas, y más concretamente en inglés.</li> <li>- Promover el hábito de la lectura de periódicos entre el alumnado.</li> <li>- Generalizar el uso del periódico como un recurso didáctico.</li> <li>- Mejorar la capacidad de comprensión de los mensajes del lenguaje periodístico, desarrollando en el alumnado la capacidad crítica.</li> <li>- Utilizar las TIC como alternativa en la búsqueda de información.</li> </ul>
<p>5- Encaminados a favorecer la colaboración familia-centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicar a los padres en el proceso lector para que valoren la experiencia de la lectura compartida.</li> <li>- Orientar a las familias sobre los libros que más pueden interesar a sus hijos según edades y gustos.</li> <li>- Inculcar la idea de que el libro debe estar entre los regalos cotidianos.</li> <li>- Dar importancia a que la actividad lectora sea continuada, incluyendo los periodos no lectivos.</li> </ul>
<p>6- Relacionados con los alumnos de necesidades específicas y extranjeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevar las capacidades lingüísticas de estos alumnos a un mayor nivel gramatical, sintáctico y ortográfico.</li> <li>- Aumentar y mejorar el vocabulario.</li> <li>- Ayudar al inmigrante de lengua extranjera a que adquiera un dominio funcional del español.</li> </ul>

## **5.- COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

La inclusión de las competencias clave y específicas en el currículo tiene varias finalidades fundamentales:

- Integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes áreas, como los informales y no formales.
- Permitir a todos los alumnos y alumnas integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.
- Orientar la enseñanza al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible y, en general, inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En nuestro plan de lectura buscamos la adquisición y desarrollo de todas las competencias clave y específicas de una manera general y de una manera más específica hacemos referencia a la comunicación lingüística.

- Utilización del lenguaje como instrumento de:
  - a. Comunicación oral y escrita
  - b. Representación, interpretación y comprensión de la realidad
  - c. Construcción y comunicación del conocimiento
  - d. Organización y autorregulación del pensamiento, de las emociones y de la conducta
- Comprensión y expresión lingüística de los contenidos y aplicación a distintos contextos de la vida.
- Hábitos de lectura y escritura.
- Actitudes de escucha, exposición y diálogo, teniendo en cuenta y respetando las opiniones de los demás.
- Dominio de la lengua oral y escritura en múltiples contextos.
- Uso funcional de, al menos, una lengua extranjera.

## 6.-ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS.

### 6.1 PERSONAL IMPLICADO EN LA REALIZACIÓN DEL PLAN.

En la realización del presente Plan está implicado todo el claustro, siendo la coordinadora de lectura la encargada de organizar y supervisar el desarrollo del mismo. Los tutores de los diferentes niveles diseñarán las diferentes actividades a realizar con su grupo de alumnos, y las recogerán en la plantilla correspondiente que se entregará al final de cada trimestre al coordinador del Plan.

El dossier de actividades realizadas se incluirá en la memoria fin de curso.

### 6.2 DIFUSIÓN DEL PLAN.

Pretendemos que este **Plan de Lectura** sea operativo y se extienda a la inmensa mayoría de los integrantes de nuestra comunidad educativa para que todos y todas puedan aprovecharse de sus beneficios, y que nos ayude a mejorar la práctica educativa y a reducir el fracaso escolar.

Por ello, consideramos fundamental la realización de una buena difusión de qué, cómo, cuándo y dónde se va a realizar este Proyecto lector y a quienes afecta.

La divulgación se hará de la siguiente manera:

I. **Órganos de gobierno:** Se someterá el presente Plan a la aprobación de la directora y a la evaluación del Claustro de Profesores y del Consejo Escolar una vez informados pormenorizadamente sobre el mismo.

II. **Alumnado:** Puesto que son los alumnos los verdaderos protagonistas de este Proyecto, es fundamental la labor de motivación hacia la lectura y el uso de la biblioteca escolar y de otras bibliotecas como centros de conocimiento y diversión. Los tutores y el resto del profesorado que atiende a cada nivel, tendrán una gran responsabilidad en cómo presentarles las actividades lectoras para conseguir el objetivo último del presente proyecto.

III. **Familias:** Se informará a los padres y madres del centro de la puesta en práctica del Plan de Lectura a través de:

- Folleto que se entrega al inicio del curso para informar del ideario del centro, de las normas, del calendario escolar... En él se incluirá la información necesaria para implicar a las familias.
- Paneles de información a las familias, que se irán instalando en el centro.

-Por medio de las reuniones conjuntas que se realizan en cada trimestre, entre familias y tutores informándoles de actividades relacionadas con la biblioteca, así como orientaciones y sugerencias de lecturas para sus hijos.

## **7.ACTIVIDADES.**

Las actividades diseñadas pretenden conseguir los objetivos específicos que nos hemos propuesto y, en última instancia, mejorar la formación lectora de nuestros alumnos. De esa manera podrán afrontar diferentes situaciones de lectura, abordar distintos tipos de textos y, en definitiva, tener acceso a una formación más completa como personas.

Durante el presente curso escolar, como en los anteriores, las actividades llevadas a cabo por los profesores responsables serán plasmadas en una planilla donde se especifiquen los objetivos a perseguir, el desarrollo de la actividad realizada, la temporalización y una valoración cualitativa de la misma.

El centro de interés durante este curso estará relacionado con “los exploradores de aventuras”

### TEMPORALIZACIÓN.

Durante el curso escolar, los alumnos tomarán libros prestados de la biblioteca para leerlos en casa. Una vez terminado el libro, y con el objetivo de trabajar la expresión oral grabarán un vídeo en el que harán un resumen de la historia, contarán qué fue lo que más les ha gustado y comentarán si lo recomiendan o no.

La grabación se realizará vestidos de exploradores, en relación con el proyecto de Innovación FILMA, que promueve el uso de herramientas audiovisuales y la expresión creativa del alumnado.

Cuando todos los vídeos estén listos, se subirán a OneDrive y se compartirán con el resto de localidades participantes.

Cada alumno dispone de un carné de explorador que incluirá un desafío de lectura anual de 15 libros. Por cada libro leído y vídeo realizado, tacharán un libro de su carné. Además recibirán una insignia por cada lectura completada: las cinco primeras insignias corresponden al nivel de bronce. Las cinco siguientes. Al nivel de plata. Las últimas cinco, al nivel de oro.

Si superan el desafío de 15 libros, alcanzarán el nivel diamante.

## 7.1 ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL ALUMNADO.

### ACTIVIDADES DESDE TODAS LAS ÁREAS CURRICULARES

#### EDUCACIÓN INFANTIL.

A lo largo de esta etapa, desde un enfoque lúdico y creativo, se iniciará el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura. También se pondrá especial interés en el desarrollo del lenguaje oral, fomentando la fluidez verbal a la hora de expresar ideas, sentimientos y emociones.

NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLE	TIEMPO
3 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adivinanzas, poemas, trabalenguas...</li> <li>-Nanas, canciones infantiles diseñadas.</li> <li>-El libro como objeto (educación sensorial).</li> <li>-Libros de imágenes.</li> <li>-Cuentos de fórmulas y de animales.</li> <li>-Creación de mascotas de lectura.</li> <li>-Participación en las celebraciones del Centro.</li> </ul>	Tutora y especialista de inglés.	Constantemente de forma globalizada. Extraordinariamente cuando se trabaja en el rincón de lectura.
4 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las mismas de 3 años y cuentos de fórmulas, de animales domésticos y salvajes, de animales+humanos, mínimos, de nunca acabar, acumulativos...</li> <li>-Creación de espacios comunes que animen a leer.</li> <li>-Participación en los actos conmemorativos que se realicen en el Centro.</li> </ul>	Tutora y especialista de inglés	Constantemente de forma globalizada. Extraordinariamente cuando se trabaja en el rincón de lectura.

5 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los mismos de 3 y 4 años y:</li> <li>-Además de los cuentos anteriores, los maravillosos (hadas, duendes...), mágicos, populares, y de costumbres.</li> <li>-Participación en los festivales y actos conmemorativos del Centro.</li> <li>-Utilizar la biblioteca de aula.</li> </ul>	Tutora y especialista en inglés.	De forma globalizada. Tiempo dedicado al rincón de lectura y a la biblioteca de aula.
--------	--	----------------------------------	---

### EDUCACIÓN PRIMARIA.

Durante toda la E. Primaria, profesores y alumnos habrán de conciliar el trabajo diario y continuado con los libros de texto y las actividades específicas del Plan de Lectura, si bien éstas pueden tener un tratamiento más lúdico. Las actividades deben respetar los diferentes ritmos de lectura y de comprensión lectora de los alumnos si queremos evitar o reducir fracasos. En general, y siempre teniendo en cuenta el nivel de los alumnos, se trabajará mediante talleres de lectura, sin descuidar su formación de usuarios. En el primer nivel de esta etapa será fundamental una buena coordinación con las profesoras de E. Infantil para que exista continuidad en el proceso lector de ambas etapas.

NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLE	TIEMPO
1º	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas comentadas.</li> <li>-Trabajar la comprensión a partir de tarjetas de personajes con preguntas.</li> <li>-Leer fragmentos e interrumpirlos para provocar la curiosidad.</li> <li>-Dibujar lo que piensen que va a pasar.</li> <li>-Contar el niño un cuento que previamente ha trabajado en clase.</li> <li>-Lectura del profesor para dar modelo.</li> <li>-Instrumentalizar cuentos.</li> <li>-Preparar por grupos los dictados.</li> <li>-Leer cuentos tradicionales cambiando personajes, acciones, etc, que los alumnos/as tendrán que descubrir.</li> </ul>	Profesor de área	1 sesión semanal

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorizar poesías, canciones, textos sencillos...</li> <li>- Trabajar con el periódico y redactar noticias breves.</li> <li>- Actividades relacionadas con el centro de interés.</li> </ul>		
2º,3º y 4º	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas comentadas.</li> <li>- Leer diferentes tipos de textos.</li> <li>-Elaborar distintos tipos de textos: cómic, carteles, descripciones, noticias, esquemas...</li> <li>- Resumir textos.</li> <li>-Elaboración de versiones diferentes de los cuentos.</li> <li>-Escribir cuentos en el ordenador y que los alumnos vayan leyendo los trabajos de sus compañeros.</li> <li>-Completar ficha sobre el libro leído.</li> <li>- Exponer oralmente libros leídos.</li> <li>- Memorizar y recitar poesías y canciones.</li> <li>-Hablar y escuchar: diálogos, debates, adivinanzas, trabalenguas...</li> <li>- Utilizar el diccionario para comprender textos.</li> <li>- Actividades relacionadas con el centro de interés.</li> </ul>	Profesora de área	1 sesión semanal
5º y 6º	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas comentadas.</li> <li>- Leer diferentes tipos de textos.</li> <li>-Elaborar distintos tipos de textos: cómic, carteles, descripciones, noticias, esquemas...</li> <li>- Resumir textos.</li> <li>-Escribir un cuento con los mismos protagonistas del libro que han leído.</li> <li>-Enviar una carta al personaje favorito.</li> <li>-Expresa lo que le dirías al autor del libro leído.</li> <li>-Elige un personaje y vive una aventura con él. Escríbela para que no se olvide.</li> </ul>	Profesora de área	1 sesión semanal

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar la biblioteca escolar como lugar de consulta de información.</li> <li>- Utilizar el diccionario para comprender textos.</li> <li>- Actividades relacionadas con el centro de interés.</li> </ul>		
--	--	--	--

## 7.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O EXTRAESCOLARES.

ASPECTOS	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLE	TIEMPO
Programas relacionados con la lectura en los que participa el Centro.	Programas que proponga el CFIE o los Asesores de la DP.	Tutores y responsables del Área de Lengua	Una sesión quincenal en horario de Lengua.
Fechas significativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Día del Libro": Jornadas en torno a la fecha.</li> <li>- "Festival de Navidad": preparación de distintas actividades como teatro, poesía, villancicos...</li> <li>- "Día de la Paz": actividades relacionadas con el tema (manifiestos, relatos, poesía, canciones...)</li> <li>- "Día del Medio Ambiente": actividades relacionadas con el tema.</li> <li>- "Carnaval": actividades relacionadas con el tema.</li> </ul>	Equipo Directivo	Según fechas.
Actos y/o visitas orientadas al fomento de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acercar el autor a los escolares a través de videos</li> <li>-Decoración de la biblioteca, aulas y pasillos.</li> </ul>	Equipo Directivo y Tutores. Equipo Directivo y resto de profesores. (tutores y especialistas)	Una vez en el curso Todo el Año.

### 7.3 ACTIVIDADES PARA ALUMNOS CON N.E.E. Y PARA EXTRANJEROS.

NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLE	TIEMPO
TODOS LOS ALUMNOS N.E.E.	<p>-Mantener alta coordinación entre el profesorado implicado en esta tarea.</p> <p>-Realizar una selección de textos destinados a estos alumnos.</p> <p>-Preparar actividades individuales de lectoescritura.</p> <p>-Preparar preguntas de motivación para favorecer el interés hacia la lectura que se vaya a realizar.</p> <p>-Realizar prelecturas del texto por parte del profesor para dar pautas de entonación u comprensión.</p> <p>-Aclarar términos desconocidos en el texto.</p> <p>-Realizar actividades que partan del juego: trabalenguas, sopa de letras, pareados, chistes...</p> <p>-Utilizar la ilustración, prensa, video informática, música (karaoke), como herramientas motivadoras y que favorezcan la velocidad lectora.</p> <p><u>Específicas alumnado inmigrante:</u></p> <p>-Ambientar la clase de forma acogedora con frases de bienvenida en su idioma, fotos que contemplen aspectos de su cultura...</p> <p>-Dar a conocer algunas palabras, al alumnado español, en el idioma del alumno inmigrante.</p>	<p>Tutores.</p> <p>Profesores del centro que hagan apoyos a estos alumnos.</p> <p>Profesores especialistas que incidan en estos alumnos. AL y PT</p> <p>Miembro del Equipo de Orientación.</p>	<p>No debe olvidarse esa actividad fundamental a lo largo de toda la escolaridad. Especialmente en las clases de Lenguaje y en los espacios dedicados a apoyos o la intervención de la especialista en Audición y Lenguaje.</p>

#### 7.4. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA COLABORACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS FAMILIAS

Las familias, y sobre todo los padres, pueden ayudar a sus hijos a través del fomento de los hábitos lectores, constituyéndose en ejemplo y modelo a seguir. Por ello, es fundamental la aportación que desde la familia se haga para inculcar a los niños los beneficios de la lectura como instrumento de formación, de información y de ocio.

##### ESTRATEGIAS POR PARTE DEL CENTRO:

- Mantener una reunión con las familias a principio de curso para informarles del Plan y solicitar su colaboración.
- Informar a los padres sobre la evolución lectora de los alumnos en las reuniones trimestrales de tutoría.
- Recomendarles que acudan al asesoramiento de la Orientadora del Centro cuando sea preciso.
- Realizar alguna jornada de animación a la lectura abierta a los padres.
- Sugerir los libros como posibles regalos en Reyes, cumpleaños...
- Invitar a los padres a colaborar con el Centro como narradores, cuenta-cuentos, lectores...
- Animar a los padres a que lean a sus hijos, escuchen sus lecturas y den ejemplo creando en sus casas un ambiente lector favorable.
- Distribuir a las familias listados de lecturas adecuadas y recomendadas para cada edad.
- Aconsejar a los padres que vayan con sus hijos a librerías, bibliotecas, exposiciones, charlas sobre libros y autores...
- Informarles de los resultados obtenidos con el Plan y de sus previsiones de continuidad.

### ACTIVIDADES SUGERIDAS A LAS FAMILIAS:

- Acompañar a los chicos a la librería a elegir los libros.
- Regalarles un libro de vez en cuando.
- Sacar en préstamo algún libro de la biblioteca pública.
- Motivarlos para que formen su propia biblioteca.
- Participar con sus hijos en las actividades de las bibliotecas.
- Colaborar en actividades puntuales de fomento de la lectura.
- Crear en la casa un tiempo y un espacio cómodo para la lectura.
- Ensalzar cualquier tipo de libro mientras se está despertando el hábito lector.
- Leer para dar ejemplo y leer con ellos. Interesarse por lo que están leyendo y pedir que les lean en voz alta.
- Evitar castigar con la lectura, o poner a los hijos ante la disyuntiva de elegir entre la lectura y otras formas de ocio.

## **8. BIBLIOTECA ESCOLAR**

Mediante estas actividades se animará al alumnado a utilizar asiduamente la Biblioteca del centro y las bibliotecas de aula, y a recurrir al periódico y las nuevas tecnologías como fuentes de información inmediatas y cercanas.

Puesto que entendemos la biblioteca escolar como un centro de recursos que atiende las necesidades educativas, culturales, informativas y de ocio de la comunidad escolar, ésta debe ser el centro aglutinador de los materiales y recursos del centro, incluyendo, además de los fondos bibliográficos habituales, algunos de los medios informáticos y audiovisuales de los que se dispone, para convertirse así en un lugar idóneo para realizar las actividades.

El horario de visita y préstamo de fondos de la biblioteca para el alumnado de primaria será los viernes, de 11:00 a 11:50 horas. Todo el alumnado tendrá la oportunidad de pasar por la biblioteca cada 15 días.

Igualmente, los profesores pueden disponer del servicio de préstamo y podrán recomendar los libros que consideren oportunos.

ASPECTOS	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLE	TIEMPO
Actividades Destinadas a la ambientación del espacio.	-Ambientar las paredes con carteles y paneles informativos (normas de uso, campañas de lectura, etc.) -Exposición de Guías de lectura.	Maestra encargada de la biblioteca.	A lo largo del curso (dos/tres sesiones semanales)
Actividades destinadas a la organización y utilización del espacio y los recursos.	-Dar a conocer las normas que rigen la biblioteca. -Disposición de los libros de forma que sea eficaz su búsqueda. -Ordenación del espacio según las necesidades de las diferentes edades. -Catalogación de las nuevas colecciones de libros y comics	Maestra encargada de la biblioteca.	Primer trimestre y a lo largo del curso (dos/tres sesiones semanales)
Actividades relacionadas con el funcionamiento y la dinámica de la biblioteca de Centro.	-Confección de los horarios de consultas y préstamos por clases. -Presentación de novedades. -Seleccionar el tema monográfico anual. -Enseñar a buscar los libros que deseamos. Préstamo de libros. -Lectura en horario escolar en la biblioteca. -Elaboración de trabajos para las distintas áreas curriculares. -Recogida de tarjetas de opinión. -Premiar a los mejores lectores. -Divulgar la lista de los libros y autores más leídos.	Maestra encargada de la biblioteca y coordinador del Plan de Lectura.	A lo largo del curso (dos/tres sesiones semanales)
Actividades de biblioteca de aula.	-Renovación y reorganización de los fondos de aula. -Fomentar el préstamo de libros desde el aula. -Facilitar un rincón de lectura, consulta e investigación. -Trabajar con la prensa escrita. -Utilizar los diccionarios de aula.	Maestros y maestras tutores	Todo el curso (jornada lectiva)

## 8.1 BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LAS TICS

Consideramos que algunas actividades relacionadas con la lectura pueden y deben realizarse con las nuevas tecnologías, muy útiles sobre todo a la hora de buscar y obtener información.

	<b>ACTIVIDADES DISEÑADAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>
Nuevas Tecnologías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poner normas para el uso adecuado de las TIC.</li> <li>-Realizar ejercicios y pruebas lectoras en el ordenador.</li> <li>-Lectura de distintos tipos de textos en formato digital.</li> <li>-Producción de diferentes tipos de textos en formato digital.</li> <li>-Búsqueda de información literaria a través de Internet.</li> </ul>	<p>Maestro responsable de las TIC y los demás maestros</p>	<p>Todo el curso (una sesión semanal al menos)</p>

## 9 RECURSOS NECESARIOS

### 9.1 RECURSOS INTERNOS:

- El claustro de profesores
- Familias
- Alumnado

### 9.2 RECURSOS EXTERNOS:

- Asesores del CFIE y de la Unidad de programas, si fuera necesario.
- Autores, Cuentacuentos, editoriales etc. siempre que sea posible.

### 9.3 RECURSOS MATERIALES:

- Libros de la biblioteca escolar y aula.
- Nuevas tecnologías: ordenadores, PDI
- Internet
- Medios audiovisuales.

## 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

La evaluación del plan de lectura se efectuará, como cualquier otro elemento programado, por el Claustro, como órgano colegiado del Centro, si bien, las personas más directamente implicadas serán:

**El equipo directivo**, encargado de coordinar y asegurar la puesta en práctica del presente Plan de Lectura.

**El coordinador del plan** de lectura.

**La profesora responsable** del funcionamiento de la biblioteca.

**El claustro** en su totalidad.

**Los alumnos** como protagonistas fundamentales. Ellos deberán analizar las destrezas que han adquirido en el manejo de la información.

**Las Familias**, implicadas indirectamente, al propiciar la lectura de sus hijos.

La evaluación se registrará en fichas diseñadas para tal fin. Se establecerán reuniones evaluadoras periódicas que permitan analizar los procesos, las adquisiciones y los recursos, estableciendo criterios correctores para aquellos aspectos que se deban mejorar.

Los instrumentos que se arbitrarán serán los siguientes:

- \* Observación y registro de los procesos y de los resultados obtenidos.
- \* Encuestas y cuestionarios.
- \* Autoevaluación.
- \* Evaluación de los recursos.

Esta evaluación tendrá un carácter continuo, anotándose los datos tras cualquier actividad. Partirá de una exploración de los conocimientos previos del alumnado. Con los datos obtenidos se asumirán las modificaciones oportunas para los siguientes cursos.

También se evaluarán los recursos materiales y personales, emitiéndose informes para la mejora en próximos cursos.

Respecto a la Biblioteca del Centro, a final de curso se presentará una memoria, a modo de valoración, con las actividades realizadas a lo largo del curso, dificultades en su desarrollo y grado de consecución de los objetivos propuestos.

VºBº EL DIRECTORA DEL CENTRO

LA COORDINADORA



FDO.: FRANCISCO JAVIER BAHAMONDE GONZÁLEZ

FDO : BLANCA Mª LLORENTE GARROTE

